**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского

края

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 5 им. Трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина МО Кореновский район

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО   
 Заместитель директора по УВР Директор МАНОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Латуш СОШ №5имени

Протокол №1 трижды Героя

от "31" августа 2023 г. Советского Союза

А.И. Покрышкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Домащенко

Приказ №310   
 от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**учебного предмета«Технология**

для обучающихся 7-8 классов

Составитель: Турчина Ольга Викторовна, учитель технологии

**ст. Платнировская 2023**

**Данная программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по технологии и с учетом обучения школьников в 7-8 классе по авторской программе «** Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана – Граф, 2016.-144с.

****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии  
с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

****1) патриотического воспитания****:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

****2)**** ****гражданского и духовно-нравственного воспитания****:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

****3)**** ****эстетического воспитания****:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

****4) ценности научного познания и практической деятельности****:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

****5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия****:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

****6)**** ****трудового воспитания****:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

****7)**** ****экологического воспитания****:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

****МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования  
у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

****Универсальные познавательные учебные действия****

****Базовые логические действия:****

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

****Базовые исследовательские действия****:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

****Работа с информацией****:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

****Регулятивные универсальные учебные действия****

****Самоорганизация:****

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

****Самоконтроль (рефлексия):****

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

****Умения принятия себя и других:****

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

****Коммуникативные универсальные учебные действия****

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

****Совместная деятельность:****

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

****ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе**:****

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 7 классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе**:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Животноводство»**

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания **модуля «Растениеводство»**

К концу обучения **в 7–8 классах**:****

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке

**Основные направления воспитательной работы для учащихся 5-8 классов**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

- воспитание любви к Родине, её истории, культуре и традициям;

- воспитание гордости за своё Отечество за отечественную историю,

народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти

потомков; ответственности за судьбу своей страны;

- формирование уважительного отношения к народам мира,

человечеству, представителям других национальностей, к своей

национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

- формирование гордости Духовно-нравственное воспитание учащихся

**Духовно-нравственное воспитание**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали,

об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность

жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора,

достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях

народов России, об истории развития и взаимодействия национальных

культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с

усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских

представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и

вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в

процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения,

опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и

нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и

страны в процессе определения индивидуального пути развития и в

социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к

традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

- формирование коммуникативных умений, умения сотрудничать.

**Воспитание положительного отношения к труду (трудовое воспитание)**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку

труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с

ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой

деятельности как непременного условия экономического и социального

бытия человека;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских

способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного

отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

**Экологическое воспитание**

-исследовательская деятельность по изучению природы родного края;

-практическая деятельность по охране природы: участие в её

благоустройстве.

-изучение истории и культуры родного края.

**Спортивно-оздоровительное**

-формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья

**Приоритетные направления воспитательной работы**

**Учителя технологии для учащихся 5-8 классов**

1.Гражданское воспитание

2.Патриотическое воспитание

3.Духовно-нравственное воспитание

4.Эстетическое воспитание

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6.Трудовое воспитание

7. Экологическое воспитание

8. Ценности научного познания

**Содержание программы уроков технологии**

*7 класс(68 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов | | | |  | |
| всего | теория | практика | Направление | |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 4 | 2 | 2 | 3,4,6,7 | |
| 2 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 2 | 1 | 1 | 3,4,5,6,7 | |
| 3 | Робототехника | 2 | 1 | 1 | 3,4,5,6,7 | |
| 4 | Компьютерная графика. Черчение | 2 | 1 | 1 | 3,4,5,6,7 | |
| 5 | Кулинария | 10 | 5 | 5 | 3,4,5,6,7 | |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 2 | 1 | 1 | 3,4,5,6,7 | |
| 7 | Создание изделий из текстильных материалов | 18 | 11 | 7 | 3,4,5,6,7 | |
| 7.1 | Свойства текстильных материалов | 4 | 2 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 7.2 | Конструирование швейных изделий | 2 | 1 | 1 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 7.3 | Моделирование швейных изделий. | 2 | 1 | 1 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 7.4 | Швейная машина | 2 | 1 | 1 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 7.5 | Технология изготовления швейных изделий | 8 | 6 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 8. | Технологии творческой и опытнической деятельности | 6 | 4 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 9. | Художественные ремесла | 16 | 8 | 8 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 9.1 | Ручная роспись тканей | 4 | 2 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 9.2 | Вышивание | 12 | 6 | 6 | 1,2,3,4,5,7 | |
| 10 | Растениеводство. Живодноводство. | 6 | 4 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | |
|  | ИТОГО | 68 | 38 | 30 |  | |

**Содержание программы уроков технологии**

*8 класс(34 часа)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов | | | |  | |
| всего | теория | практика | Направление | |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 8 | 8 |  |  | |
| 1.1 | Экология жилища | 2 | 2 |  | 3,4,5,6,7 | |
| 1.2 | Водоснабжение и канализация в доме | 2 | 2 |  | 3,4,5,6,7 | |
| 1.3 | Робототехника | 2 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 2 | Компьютерная графика. Черчение | 2 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 3 | Электромонтажные и сборочные технологии | 4 | 4 |  | 3,4,5,6,7 | |
| 4 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 5 | Семейная экономика | 6 | 6 |  |  | |
| 5.1 | Бюджет семьи | 6 | 6 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 6 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 4 | 4 |  |  | |
| 6.1 | Сфера производства и разделение труда | 2 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 6.2 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 | 2 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 7 | Технологии творческой и опытнической деятельности деятельности | 3 | 3 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
| 8 | Растениеводство. Животноводство | 5 | 5 |  | 1,2,3,4,5,7 | |
|  | ИТОГО | 34 | 34 |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | | **7 класс Содержание. Разделы. Темы.** | **Кол.**  **час** | | **Оборудование** | **Формируемые и развиваемые УУД** | |
|  | |
| **1. «Технологии домашнего хозяйства.» (4 часа)** | | | | | | | |
| **1** | **1** | **Освещение жилого помещения.** | **1** | | **Мультимедийный проектор.** | **Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения Знакомится с профессией дизайнер.** | |
| **2** | **2** | **Пр.р.№1 Выполнить проект на тему «Освещение жилого дома.»** | **1** | | **Компьютер, осветительные приборы.** | **Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»** | |
| **3** | **3** | **Гигиена жилища.** | **1** | | **Мультимедийный проектор** | **Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке помещений** | |
| **4** | **4** | **Пр.р.№2 Выполнить генеральную уборку кабинета.** | **1** | | **Инвентарь для уборки, моющие средства.** | **Выполнить генеральную уборку кабинета технологии .** | |
| **2. Технологии творческой и опытнической деятельности. (2 часа)** | | | | | | | |
| **5** | **1** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** | **1** | | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов, проекты.** | **Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.**  **Определять цель и задачи проектной деятельности** | |
| **6** | **2** | **Тв. Пр. №1.**  **«Умный дом».** | **1** | | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов,**  **Проекты** | **Выполнить проект по разделу «Технологии домашнего хозяйств Защитить творческий проект »** | |
| 1. **Робототехника(2 часа)** | | | | | | | |
| **7** | **1** | **Промышленные роботы, их классификация, назначение** | **1** | | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов, проекты.** | **Называть виды роботов, описывать их назначения, функции** | |
| **8** | **2** | **Пр.р. №3 Составление цепочки команд** | **1** | | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов, проекты.** | **использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта** | |
| **4. Компьютерная графика. Черчение (2 часа)** | | | | | | | |
| **9** | **1** | **Конструкторская документация. Сборочный чертёж** | | **1** | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов, проекты.** | **называть виды конструкторской документации;**  **называть и характеризовать виды графических моделей;**  **выполнять и оформлять сборочный чертёж;** | |
| **10** | **2** | **Пр.р.№4 Чтение сборочного чертежа** | | **1** | **Мультимедийный проектор**  **Презентации проектов, проекты.** | **владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;**  **владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;**  **уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам** | |
| **5. Кулинария (10часов)** | | | | | | | |
| **11** | **1** | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов.** | | **1** | **Мультимедийный проектор**  **Презентации. Молочные продукты** | **Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.** | |
| **12** | **2** | **Пр.р.№5 Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.** | | **1** | **Продукты для приготовления блюд из кисломолочных продуктов.** | **Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах в регионе проживания.** | |
| **13** | **3** | **Изделия из жидкого теста.** | | **1** | **Презентации. Продукты для приготовления теста** | **Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков о оладий, о народных праздниках сопровождающихся выпечкой блинов** | |
| **14** | **4** | **Пр.р.№6 Приготовление изделий из жидкого теста ,блины, блинчики.** | | **1** | **Инструменты, продукты для приготовления теста.** | **Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков о оладий, о народных праздниках сопровождающихся выпечкой блинов** | |
| **15** | **5** | **Виды теста и выпечки.** | | **1** | **Презентации. Продукты для приготовления теста** | **Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоеного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник»**  **И способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоеного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.** | |
| **16** | **6** | **Пр.р.№7 Приготовление изделий из пресного слоёного теста.** | | **1** | **Инструменты, продукты для приготовления теста.** | **Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоеного теста .Выбирать и готовить изделия из песочного теста .Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.** | |
| **17** | **7** | **Сладости, десерты ,напитки** | | **1** | **Презентации. Продукты для приготовления теста. Рецепты блюд.** | **Подбирать инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.**  **Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.**  **Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах** | |
| **18** | **8** | **Пр.р.№8 Приготовление сладких блюд и напитков.** | | **1** | **Инструменты продукты для приготовления.** | **Подбирать инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.**  **Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.**  **Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.** | |
| **19** | **9** | **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.** | | **1** |  | **Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладко стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.** | |
| **20** | **10** | **Пр.р.№ 9 Разработка меню.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Столовые приборы. Продукты.** | **Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладко стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.** | |
| 1. **Технологии творческой и опытнической деятельности. (2 часа)** | | | | | | | |
| **21** | **1** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Творческие проекты.** | **Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.**  **Изучать этапы выполнения проекта Выполнить проект по разделу «Кулинария».** | |
| **22** | **2** | **Тв. Пр. №2.**  **«Праздничный сладкий стол».** | | **1** | **Мультимедийный проектор** | **Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Защитить творческий проект** | |
| **7. Создание изделий из текстильных материалов. (18 часов)** | | | | | | | |
| **7.1. Свойства текстильных материалов – 4ч.** | | | | | | | |
| **23** | **1** | **Свойства текстильных материалов** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Коллекция тканей.** | **Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.** | |
| **24** | **2** | **Пр.р.№10 Определение сырьевого состава тканей.** | | **1** | **Коллекция тканей. Лабораторное оборудование.** | **Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.** | |
| **25** | **3** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Творческие проекты** | **Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.**  **Изучать этапы выполнения проекта Выполнить проект по разделу «Текстильные материалы».** | |
| **26** | **4** | **Тв. Пр. №3.**  **Презентация на тему: «Изготовление тканей».** | | **1** | **Мультимедийный проектор** | **Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Защитить творческий проект** | |
| **7.2. Конструирование швейных изделий. –2ч.** | | | | | | | |
| **27** | **1** | **Конструирование швейных изделий** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Презентации.** | **Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.**  **Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и предоставлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.** | |
| **28** | **2** | **Пр.р.№11 Изготовление выкроек.** | | **1** |  | **Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.**  **Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и предоставлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.** | |
| **7.3. Моделирование швейных изделий. – 2ч** | | | | | | | |
| **29** | **1** | **Моделирование швейных изделий.** | | **1** | **Мультимедийный проектор.**  **Модели поясной группы. Инструменты для раскроя изделия.** | **Выполоть эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомится с профессией художник по костюму и текстилю.** | |
| **30** | **2** | **Пр.р.№12 Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.** | | **1** | **Мультимедийный проектор.**  **Модели поясной группы. Инструменты для раскроя изделия** | **Находить и представлять информацию выкройках. Выполоть экономную раскладку выкроек поясного изделия, а ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.** | |
| **7.4. Швейная машина. – 2ч** | | | | | | | |
| **31** | **1** | **Швейная машина** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Швейные** | | **Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных маши** |
| **32** | **2** | **Пр.р. №13 Уход за швейной машиной: чистка и смазка** | | **1** | **Швейные машинки.** | | **Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных маши последнего поколения. Правила работы, а швейной машине.** |
| **7.5. Технология изготовления швейных изделий. – 8ч** | | | | | | | |
| **33** | **1** | **Технология изготовления швейных изделий.** | | **1** | **Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.** | | **Изготовлять образцы ручных работ:**  **подшивание прямыми потайными. косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.**  **Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой – молнией на проектном изделии. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.** |
| **34** | **2** | **Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.** | | **1** | **Материалы и инструменты для снятия мерок и построение чертежа.** | | **Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.**  **Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и предоставлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.** |
| **35** | **3** | **Раскрой проектного изделия** | | **1** | **Мультимедийный проектор.**  **Модели поясной группы. Инструменты для раскроя изделия** | | **Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.**  **Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и предоставлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.** |
| **36** | **4** | **Пр.р №14 Обработка среднего шва юбки с застежкой –молнией.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине** | | **окантовочного с закрытым и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой – молнией на проектном изделии. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.** |
| **37** | **5** | **Подготовка и проведение примерки поясной одежды** | | **1** | **Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.** | | **Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым и с открытым срезом. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.** |
| **38** | **6** | **Устранение дефектов после примерки.** | | **1** | **Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.** | | **Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия.** |
| **39** | **7** | **Пр.р. №15 Выполнение прорезной петли пришивание пуговицы.** | | **1** | **Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.** | |  |
| **40** | **8** | **Технология изготовления швейных изделий.** | | **1** | **Мультимедийный проектор**  **Инструменты для влажно-тепловой обработки.** | | **Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.** |
| **8. Технологии творческой и опытнической деятельности. (6 часов)** | | | | | | | |
| **41** | **1** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Презентации.** | | **Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.**  **Изучать этапы выполнения проекта Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».** |
| **42** | **2** | **Исследовательская и созидательная деятельность.** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Проектные работы** | | **Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.** |
| **43** | **3** | **Тв. Пр. №4**  **«Праздничный наряд». «Юбка-килт»** | | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защитить творческий проект** |
| **44** | **4** | **Тв. Пр. №4**  **«Праздничный наряд». «Юбка-килт»** | | **1** | **Мультимедийный проектор. Проектные работы** | | **Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защитить творческий проект** |
| **45** | **5** | **Составление портфолио и разработка электронной презентации. «Стили одежды народов Земли».** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.** |
| **46** | **6** | **Составление портфолио и разработка электронной презентации.**  **«Стили одежды народов Земли».** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.** |
| **9. Художественные ремесла.(16 часов)** | | | | | | | |
| **9.1. Ручная роспись тканей. – 4ч** | | | | | | | |
| **47** | **1** | **Ручная роспись тканей.** | | **1** | **Мультимедийный проектор Инструменты и материалы для росписи ткани.** | | **Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.** |
| **48** | **2** | **Пр.р.№16 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.** | | **1** | **Мультимедийный проектор Инструменты и материалы для росписи ткани** | | **Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.** |
| **49** | **3** | **Ручная роспись тканей** | | **1** | **Мультимедийный проектор Инструменты и материалы для росписи ткани.** | | **Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и предоставлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.** |
| **50** | **4** | **Пр.р.№17 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.** | | **1** | **Мультимедийный проектор Инструменты и материалы для росписи ткани** | | **Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика** |
| **9.2. Вышивание. – 12ч** | | | | | | | |
| **51** | **1** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными летами.** |
| **52** | **2** | **Пр.р.№18 Выполнение образцов швов различными стежками.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными летами.** |
| **53** | **3** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.** |
| **54** | **4** | **Пр.р.№1 9 Выполнение образцов швов различными стежками.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.** |
| **55** | **5** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными летами ко, атласными летами.** |
| **56** | **6** | **Пр.р. №20 Выполнение образца вышивки в технике крест.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными летами ко, атласными летами.** |
| **57** | **7** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.** |
| **58** | **8** | **Пр.р.№21 Выполнение образцов вышивки гладью.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.** |
| **59** | **9** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными летами.** |
| **60** | **10** | **Пр.р. №22 Выполнение образцов вышивки гладью.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными летами.** |
| **61** | **11** | **Вышивание.** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Знакомиться с профессией вышивальщица.** |
| **62** | **12** | **Пр.р.№23 Выполнение образца вышивки атласными лентами** | | **1** | **Схемы. Инструменты и материалы для вышивки** | | **Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой ладью, швами узелок и рококо, атласными летами.** |
| **10. Растениеводство. Животноводство. (6 часов)** | | | | | | | |
| **63** | **1** | **Технологии выращивания сельскохозяйственных культур** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **характеризовать основные направления растениеводства;**  **описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;**  **характеризовать виды и свойства почв данного региона;**  **называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;**  **классифицировать культурные растения по различным основаниям;**  **называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;**  **назвать опасные для человека дикорастущие растения;**  **называть полезные для человека грибы;**  **называть опасные для человека грибы;**  **владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;**  **владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;** |
| **64** | **2** | **Пр.р. № 24 Технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;**  **получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;** |
| **65** | **3** | **Автоматизация и робототизация сельскохозяйственного производства** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.** |
| **66** | **4** | **Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **характеризовать основные направления животноводства;**  **характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;**  **описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;**  **называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;**  **оценивать условия содержания животных в различных условиях;** |
| **67** | **5** | **Пр.р. № 25 Сельскохозяйственные предприятия региона** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;**  **характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;**  **характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;**  **объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;**  **характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.** |
| **68** | **6** | **Использование цифровых технологий в животноводстве** | | **1** | **МП, ПК,**  **коллекция проектов** | | **характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;**  **объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;**  **характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.** |
| **Итого: 68 Практическая работа-25 Творческие проекты- 5.** | | | | | | | |

**Календарно тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Содержание. Разделы. Темы.** | **Кол час** | **Оборудование** | | **Формируемые и развиваемые УУД** |
| **1.« Технологии домашнего хозяйства» (8часов)** | | | | | | |
| **1.1«Экология жилища» ( 2ч.)** | | | | | | |
| **1** | **1** | **Характеристика основных элементов систем энерго-снабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Знакомится с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.** |
| **2** | **2** | **Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды .Система безопасности жилища.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | ***Ознакомится системой фильтрации воды на лабораторном стенде).Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.*** |
| **1.2«Водоснабжение и канализация в доме.»(2ч.)** | | | | | | |
| **3** | **1** | **Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.** | **1** | **Мультимедийный проектор**  **Схемы.** | | **Ознакомится системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.** |
| **4** | **2** | **Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.**  **Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.** |
| **1.3. «Электротехника»(2ч )** | | | | | | |
| **5** | **1** | **Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты а кухне.** | **1** | **Электроприборы Мультимедийный проектор** | | **Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одой розетки и в квартирой(домовой )сети.** |
| **6** | **2** | **Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.** | **1** | **Мультимедийный проектор Электроприборы** | | **Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одой розетки и в квартирой(домовой )сети.** |
| **1.4.Робототехника (2 часа)** | | | | | | |
| **7** | **1** | **Робототехника. Автоматизация в промышленности и в быту.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;**  **реализовывать полный цикл создания робота;**  **конструировать и моделировать робототехнические системы;** |
| **8** | **2** | **Мир профессий в робототехнике** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;**  **характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;**  **характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.** |
| 1. **Компьютерная графика. Черчение(2 часа)** | | | | | | |
| **9** | **1** | **Построение чертежа** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **использовать программное обеспечение для создания проектной документации;**  **создавать различные виды документов;** |
| **10** | **2** | **Построение чертежа трёхмерной модели** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;**  **выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;** |
| 1. **«Электромонтажные и сборочные технологии»(4ч)** | | | | | | |
| **11** | **1** | **Общее понятие об электрическом токе/ о силе тока, напряжение и сопротивление.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.** |
| **12** | **2** | **Виды источника тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.** | **1** | **Схемы. Мультимедийный проектор** | | **Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки.** |
| **13** | **3** | **Виды проводов. Инструменты для электромонтажных; работ приемы монтажа.** | **1** | **Схемы. Мультимедийный проектор** | | **Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использовании:**  **Выполнить упражнения по несложному электромонтажу.** |
| **14** | **4** | **Профессии связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.** |
| 1. **«Электротехнические устройства с элементами автоматики.» (2 ч)** | | | | | | |
| **15** | **1** | **Схема квартирой электропроводки. Работа счетчика электрической энергии.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Знакомиться со схемой квартирой электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц .** |
| **16** | **2** | **Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.**  **Влияние электротехнических приборов а здоровье человека** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.** |
| 1. **«Семейная экономика» (6ч).** | | | | | | |
| * 1. **«Бюджет семьи» (6ч)** | | | | | | |
| **17** | **1** | **Источники семейных доходов и бюджет семьи.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **18** | **2** | **Способы выявления потребностей семьи.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **19** | **3** | **Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **20** | **4** | **Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **21** | **5** | **Способы защиты прав потребителей.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **22** | **6** | **Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.** |
| **6.«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)** | | | | | | |
| **6.1. « Сфера производства и разделение труда» (2ч.)** | | | | | | |
| **23** | **1** | **Сферы и отросли современного производства. Основные составляющие производства.**  **Основные структурные подразделения производственного предприятия.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделения труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»** |
| **24** | **2** | **Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделения труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»** |
| **6.2.«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2ч).** | | | | | | |
| **25** | **1** | **Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Знакомиться по Единому тарифу- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.** |
| **26** | **2** | **Профессиональные интересы, склонности и способности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | | **Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.** |
| **7.«Технологии творческой и опытнической деятельности» (3ч )** | | | | | | |
| **27** | **1** | **Проектирование как сфера профессиональная деятельности.** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **Обосновать тему творческого проекта.** | |
| **28** | **2** | **Последовательность проектирования** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.** | |
| **29** | **3** | **Последовательность проектирования** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.** | |
| 1. **Растениеводство. Животноводство. (5 часов)** | | | | | | |
| **30** | **5** | **Особенности сельскохозяйственного производства в регионе** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **характеризовать основные направления растениеводства;**  **описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;**  **характеризовать виды и свойства почв данного региона;**  **называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;**  **классифицировать культурные растения по различным основаниям;**  **называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;**  **назвать опасные для человека дикорастущие растения;**  **называть полезные для человека грибы;**  **называть опасные для человека грибы;**  **владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;**  **владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;** | |
| **31** | **6** | **Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;**  **получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;**  **характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.** | |
| **32** | **7** | **Животноводческие предприятия** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **характеризовать основные направления животноводства;**  **характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;**  **описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;**  **называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;**  **оценивать условия содержания животных в различных условиях;** | |
| **33** | **8** | **Использование цифровых технологий в животноводстве** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;**  **характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;**  **характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;**  **объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;** | |
| **34** | **9** | **Мир профессий. Профессии связанные с животноводством** | **1** | **Мультимедийный проектор** | **характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.** | |
| **Итого:34** | | | | | | |